

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Яйский детский сад «Кораблик»**

Принято
на Педагогическом совете
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения «Яйский
детский сад «Кораблик»
Протокол №1
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МАДОУ
«Яйский детский сад «Кораблик»
_____ Е.В. Мячина
№ 67 от 30 сентября 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА**

Срок реализации – 1 год

Составители:
Мячина Татьяна Александровна,
старший воспитатель
Шаповалова Татьяна Викторовна,
педагог - психолог

**Яйский муниципальный округ
2022**

Содержание

1.Целевой раздел		3
	1.1.Пояснительная записка	3
	1.1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы педагога-психолога	3
	1.1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей программы педагога-психолога	4
	1.1.3.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
	1.2.Планируемые результаты работы освоения рабочей программы педагога-психолога	13
2.Содержательный раздел		16
	2.1.Психолого-педагогическое сопровождение в пяти образовательных областях	16
	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	47
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	56
	2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы	66
	2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников (законными представителями)	73
	2.6. Иные характеристики	75
3.Организационныйраздел		78
	3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы педагога-психолога	78
	3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	81
	3.3.Режим дня	89
	3.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	90
	<i>Приложение</i>	94

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации рабочей программы педагога-психолога

Цель – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления психологического здоровья, развития психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста в условиях ДООУ.

Задачи:

- создать оптимальные условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка;
- формировать социокультурную среду, соответствующей

возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции речи;

– предупреждать возникновение проблем развития ребенка; повышать психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей), воспитанников и педагогов.

Принципы и подходы рабочей программы педагога- психолога

Рабочая программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

–*сохранение уникальности и самоценности детства.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком с нарушениями речи всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

–*поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использования разнообразия для обогащения образовательной деятельности. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;

–*содействие и сотрудничество детей и взрослых* на этапах психологической поддержки и коррекции, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в реализации рабочей программы;

–*поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.*

–*сотрудничество Учреждения с семьей* предполагает согласованность в подходах к воспитанию ребёнка;

–*индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности;

–*возрастная адекватность дошкольного образования.* Этот принцип предполагает соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям психологического развития детей;

–*принцип природосообразности,* т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

–*взаимодействие* с организациями образования, культуры, охраны здоровья, физической культуры и спорта, другими партнерами

Подходы к формированию рабочей программы педагога-психолога

Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты образовательной деятельности: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства.

Деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ.

Индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку.

Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания

уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей.

Средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору на обучение и воспитание на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

Компетентностный подход. Основным результатом образовательной деятельности является формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.

Комплексно-тематический подход проявляется в выборе тематических единиц в течение учебного года, на основе, которой определяется тематика образовательной деятельности. Комплексно-тематический подход рассматривается широко, как тема месяца, недели.

Эти принципы и подходы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности с детьми с нарушениями речи.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы педагога-психолога характеристики

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам

познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают, в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 1 до 2 лет

Ведущая потребность - в общении, ведущая деятельность - предметно-манипулятивная, ведущая функция – восприятие

Совершенствуется ходьба, но всегда может остановиться вовремя, обойти препятствие. Осанка не совершенна. Недостаточно развита мышечная

система, поэтому трудно долго выполнять однотипные движения. Характерна высокая двигательная активность.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. Из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственные дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности **появляются соотносящие и орудийные действия.**

Предметно-игровая деятельность сочетается с успехами и неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно с помощью взрослого учиться доводить начато до конца, добиваясь результата.

Совершенствуется **самостоятельность** детей в **предметно-игровой деятельности и самообслуживании.**

Интенсивно формируется речь. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначение качеств и состояний. **Важным приобретением речи и мышления является формулирующая способность обобщения.** Активный словарь увеличивается: ребенок использует глаголы, существительные, встречаются прилагательные и наречия, предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. Появляются двухсловные предложения, а в конце обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Активно пользуется вопросами. Усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается ежедневно. Пассивный словарь составляет 200-300 слов

Понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые слова «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения «хороший», «плохой», «красивый».

Закрепляется и углубляется **деловое сотрудничество с взрослым**, потребность общения с ним по самым разным поводам.

Между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Опыт взаимодействия невелик: имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

К концу второго года происходит быстрое развитие и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря этому у детей формируются компоненты всех видов деятельности характерных для дошкольного возраста

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя, как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется, образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится в не ситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе

целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребенка еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

Вигровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с

взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд

– по возрастанию или убыванию

– до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное

мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства;

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы педагога –психолога

Ожидаемыми результатами в работе с воспитанниками по коррекции, выступают целевые ориентиры, определённые ФГОС дошкольного образования:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

– владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия

окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет

подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Критерии результативности развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы прописаны в Приложении №1

2. Содержательный раздел

Психолого-педагогическое сопровождение в пяти образовательных областях

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ «Яйский детский сад «Кораблик» базируется на концептуальных положениях основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программах Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик-семицветик» разных возрастов от 4-7 лет.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, заявленные в ФГОС дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и

следствиях и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Психологическое сопровождение образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.

	<p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность к взрослому, стремление участвовать в совместной с взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
Средняя группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям</p>

взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.

Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.

Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.

Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие

	<p>действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения с взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения</p>

норм и правил.

Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.

Формировать умения устанавливать продуктивные контакты с взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.

	<p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого;</p>

	<p>самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
--	---

«Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять</p>

	<p>существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным</p>

	<p>персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p>

	<p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание</p>

	<p>героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
--	--

«Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи</p>

	сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.</p>
Подготовительная группа	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p>

«Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.</p> <p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до</p>

	<p>начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p> <p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
Средняя группа	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение,</p>

	<p>замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять</p>

	<p>движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение,</p>

	<p>нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
--	---

«Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Средняя группа	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в</p>

	<p>движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Старшая группа	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

Система психолого-педагогической работы с детьми осуществляется в следующих направлениях:

Психологическая диагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.*

- Обследование детей младших групп (1-3 года) для определения уровня нервно-психического развития.
- Диагностика с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей.
- Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).
- Психологическая диагностика готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных целей (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития); оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Методы диагностики педагога-психолога

- 1) Анкетирование и беседа с родителями и педагогами
- 2) Наблюдение за детьми в свободное игровое время, на занятиях, во время соблюдения режимных моментов, во время обследования
- 3) Анализ продуктов деятельности детей
- 4) Применение психодиагностических методик (по запросу и согласию)

родителей или законных представителей)

Диагностическая работа с детьми проводится в специальных условиях и индивидуально. Одним из таких условий является комфорт и безопасность пребывания ребенка на занятиях с психологом. На период работы исключаются возможные воздействия со стороны родителей (законных представителей) и воспитателей.

Цель первого этапа – собрать необходимый материал для выявления проблем у дошкольника, наметить пути решения проблемы, выстроить коррекционную работу с ребенком.

Требования к психодиагностическому инструментарию для работы с детьми

Возможность проследить динамику психического развития ребенка не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастами. Следовательно, методики сбора данных должны сохранять преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста. Такой подход позволит составить историю развития ребенка в образовательных условиях.

Возможность выявить центральные онтогенетические моменты, этапность в развитии каждой стороны психики. Таким образом, будут изучены параметры, характеризующие процесс становления личности ребенка.

Психодиагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоциональных.

Психодиагностические методики должны давать возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:

- не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре;

- исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;

- давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;

- создавать знакомую ребенку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с диагностическими целями.

Психодиагностические методики должны быть разработаны или модифицированы таким образом, чтобы:

- позволять моделировать с помощью различных средств ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование какого-либо интегративного качества, обеспечивая связь диагностической и образовательной работы;

- результаты методик могли быть выражены не только в количественных показателях, но и, в первую очередь, в качественных, отражая индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника;

- совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяли не только сделать вывод об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятию, мышлению и т. п.), но и составить целостное представление о развитии личности ребенка.

Изучение психического развития ребенка во взаимосвязи личностных и операционно-технических аспектов деятельности воспитанника, освоение которых составляет содержание его развития и образования.

1. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего развития.

Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста необходима для выявления проблем психического развития для оказания

своевременной дифференцированной коррекционной помощи каждому ребенку с учетом индивидуальной структуры нарушения.

Исходными позициями для психолого-педагогического обследования детей раннего возраста стали положения отечественных психологов о том, что развитие ребенка происходит путем усвоения и присвоения общественного опыта в процессе активной деятельности. В раннем возрасте ведущей деятельностью является предметная. Именно в процессе становления предметных действий и предметной деятельности происходит развитие моторики, мышления и речи.

При подходе к отбору методик для психолого-педагогического обследования учитывается тот факт, что для ребенка раннего возраста ведущим способом усвоения общественного опыта является подражание действиям взрослого. Это происходит в тех случаях, когда ребенок уже способен к сотрудничеству, проявляя желание выполнить задание, предложенное взрослым.

При оценке действий ребенка важной теоретической основой явилась концепция Л.С.Выготского о двух уровнях умственного развития: актуальном (достигнутом к настоящему моменту) и потенциальном (связанным с зоной ближайшего развития). Последний определяется способностью ребенка в сотрудничестве с взрослым усваивать новые способы действий, что помогает выявить детей с задержкой в психическом развитии.

2. Психолого-педагогическая диагностика школьной зрелости.

Под школьной зрелостью понимается достижение ребёнком необходимого и достаточного уровня психического развития, когда ребёнок оказывается способным принимать участие в школьном обучении. Необходимый и достаточный уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в «зону ближайшего развития»

ребенка. Зона ближайшего развития определяется тем, чего ребенок может достичь в сотрудничестве с взрослым, тогда как без помощи взрослого он этого выполнить пока еще не может. Сотрудничество при этом понимается очень широко: от наводящего вопроса до прямого показа решения задачи. Причем обучение плодотворно только в том случае, если оно попадает в зону ближайшего развития ребенка.

Итак, психологическая готовность к школе - это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или неуспешность обучения первоклассника.

Составляющие психологической готовности ребёнка к школе:

– **личностная готовность ребёнка к школе** – самостоятельность, способность к самоорганизации, желание осваивать знания, интерес к учёбе. Включает *социальную готовность* (коммуникативные навыки ребёнка): умение устанавливать деловые отношения со сверстниками и с взрослыми, *мотивационную готовность* (наличие учебной мотивации), *эмоциональную готовность* к школе: позитивное отношение к себе, другим детям, педагогам; достаточная эмоциональная зрелость, чтобы уметь чувствовать настроение другого человека, уметь сотрудничать.

– **волевая готовность к школе** – заключается в способности ребёнка напряжённо трудиться, делая то, что от него требует учитель, соблюдать режим школьной жизни.

– **интеллектуальная готовность к школе** – речь идёт об интеллектуальном развитии ребёнка, сформированности основных психических функций – внимания, памяти, мышления.

Психодиагностика школьной зрелости в детском саду проводится в два этапа: в начале и в конце учебного года, это необходимо для своевременного выявления и коррекции затруднений дошкольников, обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников.

Психопрофилактика

Цель: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Групповые психопрофилактические занятия:

Младшие группы:

- адаптация детей;
- осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Средние группы:

- развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;

Старшие группы:

- коммуникативные навыки;
- творческие и познавательные способности;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Подготовительные группы:

- готовность к школе (личностная и мотивационная);
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных

образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных мероприятий

Организация психологической работы с детьми предусматривает широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, индивидуальных.

Одну и ту же тему проходят в разных возрастных группах, при этом используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному, и любой ребенок может развиваться в своем индивидуальном темпе.

Во время занятий дети сидят в кругу – за столами или на ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. В начале и в конце занятий может использоваться ритуальные минутки, для настроя детей. Почти каждое занятие завершается

созданием детьми какого-либо рисунка. Детский рисунок – итог работы на занятии, который объединяет в себе все эмоции, впечатления, знания и умения, полученные в ходе занятия.

В задачу индивидуальных занятий, прежде всего, входит работа по тем направлениям, которые плохо усваиваются ребенком без специального обучения. Индивидуальные занятия позволяют максимально обеспечить личностно-ориентированный подход к каждому ребенку в отдельности.

Групповые занятия проводятся в соответствии с планом работы данной категории детей и их возрастными особенностями.

Направления психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста.

Адаптацию в условиях дошкольной организации нужно рассматривать как процесс вхождения ребенка в новую для него среду и зачастую болезненного привыкания к ее условиям. Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольной организации взрослым необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему.

На процесс адаптации ребенка влияют достигнутый уровень психического и физического развития, состояние здоровья, сформированность навыков самообслуживания, коммуникативного общения с взрослыми и сверстниками, личностные особенности самого малыша, а также различия и нарушения в воспитании детей в семье. Дети, имеющие отклонения в этих сферах труднее адаптируются к новым микросоциальным условиям. У них может развиваться эмоционально-стрессовая реакция, приводящая к нарушению здоровья.

Для профилактики подобных реакций необходима организация психолого-педагогического сопровождения детей в период их подготовки и адаптации к пребыванию в ДОО. В этой работе можно выделить следующие направления:

- подготовка детей к поступлению в ДОО и прогнозирование адаптации к нему;
- организация жизнедеятельности детей в период адаптации;
- контроль состояния здоровья детей в период адаптации и коррекция возникающих нарушений;
- обучение родителей навыкам взаимодействия с ребенком в период адаптации к ДОО, выстраивание оптимальных взаимоотношений после завершения адаптационного периода.

В рамках данных направлений психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации к ДОО необходимо проведение следующих мероприятий:

Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации

п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Общее родительское собрание, первичное знакомство с родителями детей, впервые устраивающихся в ДО	Апрель, май	Администрация, психолог, воспитатели
2.	Первичное знакомство, сбор первичных диагностических данных о детях, впервые устраивающихся в ДО	Сентябрь, октябрь	Психолог, воспитатели

3.	Диагностика внутрисемейных отношений в семьях, имеющих ребенка раннего возраста.	июнь	психолог
4.	Родительские собрания, групповые консультации «Семейные отношения, способствующие благоприятной адаптации малышей к ДОО»	Октябрь	психолог
5.	Консультации с воспитателями «Нарушения в характере семейного воспитания поступивших в ДО детей»	Ноябрь	психолог
6.	Проведение мониторинга и диагностики результатов адаптации	Декабрь	Администрация, психолог, воспитатели

Тематический план коррекционно-развивающей образовательной деятельности в младшей и средней группе

Месяц	Тема события	неделя	Тема недели групповой коррекционной деятельности
Сентябрь	«Осень»	1	Природа осенью
		2	Осенняя одежда
		3	Фрукты
		4	Овощи
Октябрь	«Я гражданин»	1	Человек. Части тела.
		2	Моя малая родина.
		3	Правила дорожного движения.

		4	Люди вокруг нас
Ноябрь	«Природное и предметное окружение»	1	Дикие животные.
		2	Птицы.
		3	Мебель.
		4	Посуда.
Декабрь	«Новый год. Зимние забавы»	1	Зимние забавы.
		2	Зимняя одежда.
		3	Подарки друзьям и близким.
		4	Новый год.
Январь	«Зима»	2	Зимушка – зима.
		3	Природа зимой.
		4	В гостях у сказки.
Февраль	«Праздник пап и мам»	1	Мужские профессии.
		2	Семья.
		3	Добро и зло.
		4	Женские профессии.
Март	«Народная культура и традиции»	1	Мамин день.
		2	Наш поселок, моя улица.
		3	Народная игрушка.
		4	Народная культура.
Апрель	«Весна»	1	Весна в природе.
		2	Насекомые и рыбы.
		3	Труд людей весной.
Май	«День Победы»	4	День Победы.
		1	Герои Великой Отечественной Войны.
	«Мир природы»	2	Весенние цветы.
		3	Лето.

Тематический план коррекционно-развивающей образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе группе

Месяц	Тема события	неделя	Тема недели подгрупповой коррекционной деятельности
Октябрь	«Я гражданин»	1	Правила поведения на занятиях.
		2	Моя малая родина.
		3	Правила дорожного движения.
		4	Люди вокруг нас.
Ноябрь	«Природное и предметное окружение»	1	Дикие и домашние животные.
		2	Птицы.
		3	Мебель и посуда.
		4	Транспорт.
Декабрь	«Новый год. Зимние забавы»	1	Зимние забавы.
		2	Зимняя одежда.
		3	Подарки друзьям и близким.
		4	Новый год.
Январь	«Зима»	2	Зимушка – зима.
		3	Природа зимой.
		4	В гостях у сказки.
Февраль	«Праздник пап и мам»	1	Мужские профессии.
		2	Семья.
		3	Сказочный герой.
		4	Женские профессии.
Март	«Народная культура и традиции»	1	Мамин день.
		2	Наш поселок, моя улица.
		3	Народная игрушка.

		4	Народная культура.
Апрель	«Весна»	1	Весна в природе.
		2	Насекомые и рыбы.
		3	Труд людей весной.
Май	«День Победы»	4	День Победы.
		1	Герои Великой Отечественной Войны.
	«Мир природы»	2	Весенние цветы.
		3	До свидания детский сад.

Планирование групповой и подгрупповой коррекционно-развивающей работы вынесено в Приложение №2

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагога-психолога

Формы организации деятельности с детьми:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Используемые игры: с правилами, подвижные, дидактические; на развитие психических процессов, мелкой моторики.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Содержание		Формы работы в совместной и самостоятельной деятельности
Адаптация к условиям детского сада		<ul style="list-style-type: none"> - Минутки-вхождения; - Игры на развитие дыхания «Волшебный ветерок»; - Хороводные и пальчиковые игры; - Пальчиковые и теневые театры; - Физкультминутки и музыкальные паузы; - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и игрушками, вызывающими звукоподражание). - Игры с песком; - Развивающие игры с использованием предметов и игрушек.

<p>Развитие психических процессов</p>	<p>С 3-5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Настольно-печатные игры; - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и игрушками, вызывающими звукоподражание). - Развивающие игры с использованием предметов и игрушек. - Игры и упражнения, стимулирующие и развивающие внимание; - Пальчиковые и теневые театры; - Релаксация; - Игры с песком; - Психогимнастика; - Наблюдение; - Мультимедийные презентации, интерактивные игры; - Речевые дидактические игры; - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
---------------------------------------	------------------	--

<p>Развитие психических процессов</p>	<p>С 5-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Настольно-печатные игры; - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и игрушками, вызывающими звукоподражание). - Развивающие игры с использованием предметов и игрушек. - Игры и упражнения, стимулирующие и развивающие внимание; - Пальчиковые и теневые театры; - Релаксация; - Игры с песком; - Психогимнастика; - Наблюдение; - Задания и упражнения с использованием мнемотехники; - Мультимедийные презентации, интерактивные игры; - Речевые дидактические игры; - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей; - Тематические досуги.
---------------------------------------	------------------	---

<p>Психопрофилактика</p>	<p>С 3-5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа; - Дидактические игры; - Игры-диалоги; - Творческие игры; - Театры, кукольные спектакли; - Пальчиковые и теневые театры; - Физкультминутки и музыкальные паузы; - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и игрушками, вызывающими звукоподражание). - Игры с песком.
--------------------------	------------------	--

Психопрофилактика	С 5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа; - Дидактические игры; - Игры-драматизации; - Игры-диалоги; - Творческие игры; - Мультимедийные презентации, интерактивные игры; - Театры, кукольные спектакли; - Разучивание, пересказ; мнемотехники, наглядного моделирования; - Пальчиковые и теневые театры; - Физкультминутки и музыкальные паузы; - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и игрушками, вызывающими звукоподражание). - Игры с песком; - Развивающие игры с использованием предметов и игрушек.
-------------------	-----------	---

В Программе использовались следующие психологические методы:

Метод двигательных ритмов.

Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа

вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

Метод тактильного опознания предметов.

Направлен на повышение точности тактильного восприятия, развития межмодульного переноса, формирование тонкой моторики руки.

Метод звукодыхательных упражнений.

Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

Релаксационный метод.

Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонусы мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

Метод подвижных игр.

Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении движения образуются и активизируются большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

Арт-терапевтический метод.

Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных

отделов.

Конструктивно-рисуночный метод.

Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

Метод дидактических игр.

Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

Метод психогимнастики.

Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

Метод коммуникативных игр.

Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по

отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей должна быть создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные(для зрительного восприятия),
- аудиальные(для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные(существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной(оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения(восприятия) художественной литературы (книги для детского

чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Реализация содержания Рабочей программы предполагает распределение разных видов деятельности и культурных практик по компонентам образовательных областей в соответствии с возрастными категориями детей и учитывает социальную ситуацию развития ребенка. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и

потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Содержание работы педагога-психолога зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах детской деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование коррекционного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные

на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

– Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды деятельности ребенка и взрослого, группы детей. При этом в процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование

взаимопонимания;

–рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка. В ней опираемся, прежде всего, на культурно-исторический подход Л.С.Выготского.

Л.С. Выготский увидел «ключ ко всей психологии», позволяющий проводить объективный анализ высших психических функций личности, в значении слова. По его мнению, именно слово-знак первично как относительно практического действия, так и относительно мышления.

Ведущая деятельность - деятельность, при реализации которой происходит возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на той или иной ступени его развития, и закладываются основы для перехода к новой ведущей деятельности.

Детская деятельность - форма деятельности, которая представляет собой активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, в ходе которого происходит развитие его психики в онтогенезе. При реализации деятельности, за счет подстраивания ее к разным, в том числе социально моделируемым условиям, происходит ее обогащение и возникновение принципиально новых компонентов ее структуры.

В рамках сюжетно - ролевой игры, которая является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, происходит овладение элементами деятельности взрослых и межличностными отношениями.

Л.С. Выготский изучал детское развитие как процесс, протекающий не спонтанно, а под воздействием социальной среды и ее культуры.

Мысль ученого «фокусируется на том, как культура – ценности, убеждения, обычаи и навыки социальной группы – передается следующему

поколению» путем взаимодействия детей с более компетентными людьми. «Механизм» такого взаимодействия и обеспечивает формирование у новых поколений «способов мышления и поведения», характерных для данной культуры.

Влияние на детское развитие его культурного контекста включает и педагогический процесс, и психологическую практику (но не ограничивается ими).

Основные виды деятельности, которые используются в работе педагогом-психологом.

п/ п	Деятельности	Виды деятельности
	Игровая деятельность	Игры и упражнения с правилами: - Дидактические (по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры –беседы, игры-путешествия, игры-загадки) . -Подвижные. -Развивающие.
	Коммуникативная деятельность	Формы общения со взрослым - внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником: - внеситуативно-деловая.
	Двигательная деятельность	-Психогимнастика. - Подвижные игры. -Сухой бассейн

	Изобразительная деятельность	Элементы арт-педагогики
	Музыкальная деятельность	<p>Восприятие музыки; распознавание настроения музыки.</p> <p>Творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Обсуждение (рассуждение)
	<p><i>Для детей раннего возраста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами, - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, 	<p>Игры с предметами, настольно-печатные игры, подвижные, сюжетно-отобразительные игры, игры с песком, водой, тестом, словесные игры, музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность, сухой бассейн, распознавание настроения музыки, элементы арт-педагогики</p>

	рассматривание картинок, -двигательная активность	
--	---	--

Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках

Культурная практика (вид детской деятельности)	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого	Целевой ориентир по ФГОС ДО
игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением

	и игры, как способ развития нравственног о и социального опыта.	режиссерских и театрализован ных игр.	усвоения социального опыта.	
эксперименти рование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразова ний психики ребенка.	Проявляет любознате льность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственн ых решений опираясь на свои знания и умения
продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональн ых	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентног о мышления. Формировани е партнерских отношений с	Способен к волевым усилиям, может выразить свои

	выражений. Придумывание поделки по ассоциации.		взрослым.	мысли и желания
проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории
Манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением,	Поиск новых способов использования предметов в игровой	Взрослый рассматривается как основной источник	У ребенка развита мелкая и крупная моторика

	воображением , произвольнос тью и свободой поведения.	деятельности	информации.	
--	--	--------------	-------------	--

В коррекционной работе педагога-психолога культурные практики можно использовать:

- **досуговые мероприятия;**
- **разнообразные ситуации общения**, в которых ребенок может свободно высказываться, выражать свое мнение, придумывать сказки, истории, стихи;
- **музыкальная и театральная деятельность.** Выражение ребенком собственных эмоций, желание сыграть роль по желанию, по определенной сказке или рассказу, создание костюмов, придумывание эскизов по индивидуальному видению – все это способствует не только обогащению эмоционального фона ребенка, но и самовыражению.
- **проведение коррекционной работы.** Педагог-психолог предлагает детям отправиться в путешествие. Дети решают, на каком виде транспорта им поехать. Психолог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Необходимым условием развития инициативного поведения ребенка является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Психологическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием

полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

В поддержке детской инициативы в работе педагога-психолога помогает сказкотерапия. Обсуждение сказок помогает детям уловить главное достояние человека – его индивидуальность, а также понять ценность доброй души.

Методы арт-терапии повышает творческую активность ребенка, позволяя по-новому взглянуть на известные вещи, будоража его фантазию и провоцируя ребенка на смелость в своих проявлениях.

Инициативная личность развивается в деятельности. Ведущая деятельность дошкольного возраста игра, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Ранний возраст (1-3 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы

взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Вторая младшая группа (3-4 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения

к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

– всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Средняя группа (4-5- лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

– способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;

– обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

– создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

– при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

– не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

– обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

– привлекать детей к украшению группы к различным

мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

Старшая группа (5-6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

– создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа (6-8 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

– вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

– спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

– создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

– обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

– поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

– создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

– при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

– проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с

учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

– презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

В поддержке детской инициативы в работе педагога-психолога помогает сказкотерапия. Обсуждение сказок помогает детям уловить главное достоинство человека – его индивидуальность, а также понять ценность доброй души. Методы арт-терапии повышает творческую активность ребенка, позволяя по-новому взглянуть на известные вещи, будоража его фантазию и провоцируя ребенка на смелость в своих проявлениях.

Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников (законными представителями)

Психопрофилактика и психологическое просвещение родителей (законных представителей)

Цель: повышение психологической компетенции родителей (законных представителей).

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в других службах по теме запроса.

При работе с такими семьями решаются следующие задачи:

– формирование позитивной самооценки родителей, снятие

тревожности;

- развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров;

- развитие детско-родительских отношений;

- совершенствование коммуникативных форм поведения;

- формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.

Формы и методы работы с родителями:

Анкетирование родителей с целью получения информации о ребенке, семье.

Консультирование – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка. Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для нас.

Дни открытых дверей – родители посещают детский сад, вместе с ребенком, наблюдают за работой специалистов.

Тренинги – где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.

Мастер-классы.

Круглые столы, где родители делятся собственным опытом воспитания и обучения ребенка.

Присутствие родителей на индивидуальных коррекционных занятиях, с целью обучения их приемам и способам работы с особым ребенком.

Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

Совместные тренинги для родителей по оптимизации детско-родительских отношений.

Использование информационных стендов для родителей: стенды, папки-передвижки, тематические выставки (литературы, фото, детских работ), доска объявлений.

Организация обратной связи для родителей: «почтовый ящик» куда родители помещают свои отзывы, предложения, предлагают темы родительских собраний, семинаров.

Использование современных устройств, для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через Интернет, использование сотовой связи.

Организация выставок книг и игрушек, способствующих развитию ребенка в домашней обстановке.

Размещение информации на сайте учреждения;

Разработка памяток с рекомендациями;

2.5.Иные характеристики

Индивидуальная карта развития ребёнка.

1. Ф.И.О. ребёнка: _____

2. Дата рождения: _____

Развитие функционально-психологических качеств:

1. Внимание (тест «Пьерона-Рузера»): _____

2. Произвольность (методика «Домик»): _____

3. Мышление невербальное (методика Забрамная«Почини коврик»):

4. Мышление логическое (тест «Классификация»):

5. Школьная зрелость (тест Керна-Иерасека):

рисунок мужской фигуры: _____

имитация написанного текста: _____

срисовывания группы точек: _____

общий уровень школьной зрелости: _____

6. Тревожность (тест Р. Тэмпл, В. Амен, М.

Дорки)_____

7. Моторика (методика «Дорожки»):_____

8. Память:

зрительная_____

слуховая_____

9. Учебные умения и навыки:

математические представления (тест «Упорядочивание действий»)_____

навык чтения_____

Развитие эмоционально-личностных качеств:

1. Наличие познавательной мотивации: (методика Гизбурга)_____

2. Отношение к школе (тест Люшера):_____

3. Коммуникативная сфера:

особенности общения с детьми(методика «Два дома»)_____

Рекомендации психолога по индивидуальному подходу к ребёнку:

Дата заполнения _____

Индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ

1. Сведения о ребёнке

Ф. И. ребёнка _____

Шифр____Возрастная группа _____

Дата рождения _____

2. Социальная характеристика семьи.

Мать _____

Отец _____

Категория семьи – благополучная/неблагоп., полная/неполная, СПК, многодетная, одинокая мама, опекаемый ребенок.

Степень участия в воспитании: большую роль в воспитании ребёнка играет участие мамы. Мама проявляет чрезмерную опеку.

3. **Запрос** родителей / воспитателя/ педагога (нужное подчеркнуть)

4. **Самотическое здоровье:** группа здоровья I/II/III, частоболеющий/редко болеет, страдает энурезом и т. д.

5. **Особенности моторной сферы:** общая моторика в норме, ручная моторика в норме, ведущая рука - правая.

6. Характеристика познавательной сферы ребенка:

внимание	восприятие	память	мышление

7 Личностные особенности ребенка

Особенности поведения: игровая деятельность стереотипная, совместная игра со сверстниками отсутствует, нарушения коммуникативного поведения. Самоагрессия, агрессия как форма реагирования на требование. Не понимает эмоциональное состояние другого человека.

Имеющиеся знания: уровень восприятия информации – низкий. В тоже время отмечается, что ребенок имеет определенный объем знаний по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Уровень адаптивного поведения: Отсутствуют навыки социализации.
Навыки коммуникации сформированы частично.

8. Долгосрочная цель сопровождения

Формирование устойчивого интереса ребенка к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения.

9. Задачи:

10. Группа сопровождения

Родители: _____

Воспитатель _____

Другие _____

11. Педагог-психолог (Ф. И. О) _____

3. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение рабочей программы педагога-психолога

Материально-технические условия реализации Программы (предметно-развивающая среда, оборудование кабинета педагога-психолога, игры, игрушки и дидактический материал) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Помещение кабинета педагога-психолога соответствует требованиям

охраны труда, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья при организации работы с дошкольниками, педагогами, родителями воспитанников.

С учетом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение

Пространство кабинета	Оснащение
<p>Пространство для работы с детьми</p> <p><i>Зона для индивидуальных и групповых занятий</i></p> <p><i>Игровое пространство</i></p>	<p>Детский стол для индивидуальной и групповой работы, детские стульчики (стандарты дошкольного возраст); зеркало; мягкий ковер, подушки неправильной формы, магнитофон. Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией.</p> <p>Набор мозаик из пластмассы; пазлы; пирамиды; конструктор (типа «Лего»); сюжетные кубики; небольшой набор строительного материала; куб форм (с прорезями); различные головоломки; «Умные шнуровки»</p> <p>Тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», и т. д.;</p> <p>Различные виды кукол: перчаточные; резиновые (с пищалками), мягкие.</p> <p>Разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)</p>

<p>Центр песочной игры терапии.</p> <p>Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Песочный стол, мелкие игрушки, трафареты, цветной песок, емкость с водой, набор плавающих игрушек.</p> <p>Закрыта балдахином зеленого цвета, имеет мягкое ковровое покрытие на полу, мягкое кресло, напольные мягкие игрушки, мягкие подушки различной формы, светильник.</p>
<p>Пространство для работы со взрослыми</p> <p>Консультативное пространство</p>	<p>Обеспечивается необходимыми средствами и оборудованием для работы с педагогами и родителями. Удобный мягкий диванчик, стулья, приспособления для чайной церемонии, информационная стойка, мягкое ковровое покрытие на полу, мягкие подушки различной формы</p>
<p>Пространство для организационно-планирующей и интерпретационной деятельности психолога</p>	<p>В перечень оборудования входят: письменный стол, стул, компьютер, средства для обеспечения компьютера, шкаф с закрывающимся отделением для хранения психологической информации конфиденциального характера. Методическое обеспечение кабинета включает библиотеку, картотеки, документацию, планирующую деятельность, отражающую итоги психодиагностических исследований, а также программное и инструментальное обеспечение коррекционно-развивающей и консультативной работы: компьютерные базы данных о методах, психологической диагностики, коррекции и</p>

	<p>психологического просвещения педагогов и родителей.</p> <p>Пространство для работы с документацией педагога-психолога</p>
--	--

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Направления развития ребенка	Программно-методическое обеспечение Рабочей программы педагога-психолога
Образовательная деятельность по коррекции детей	<p>1. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Яйский детский «Кораблик».</p>
	<p>Парциальные программы</p>
	<p>2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет». -СПб.: Издательство "Речь", 2010г.</p>
	<p>3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет». -СПб.: Издательство "Речь", 2010г.</p>
	<p>4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С.,</p>

	<p>Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет». -СПб.: Издательство "Речь", 2010г.</p> <p>5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет». -СПб.: Издательство "Речь", 2010г.</p> <p>6. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. -СПб.: Издательство, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.</p> <p>7. Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад». (Программа. Психолого-педагогическое сопровождение. Комплексные занятия.)</p> <p>8. Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. -СПб.: Издательство «Учитель», 2012г.</p>
Разделы	Коррекционная работа
<p>Диагностический комплекс</p>	<p>1. С.Д. Забрамная От диагностики к развитию. – М.: «Новая школа», 1998.</p> <p>2. Семаго Н. Я. Семаго М. М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной</p>

	<p>деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст, 2005г.</p> <p>3. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2013г.</p> <p>4. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Груздова И.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2010г.</p> <p>5. Вераксы Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе. – М: Издательство «Мозаика-Синтез», 2010г.</p>
<p>Методическая литература (печатные): учебные пособия, книги для чтения, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.</p>	<p>1. Годовникова Л.В., Возняк И.В., Морозова А.А., Белицкая А.В. Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовательном учреждении. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2013г.</p> <p>2. Свешникова Л.В. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2013г.</p> <p>3. Алябьева Е.А. Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления и речи. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2010г.</p> <p>4. Семенака С.И. Уроки добра: коррекционно-</p>

развивающая программа для детей 5-7 лет. – М.:
Издательство «Аркти», 2005г.

5. Семенака С.И. Социально-психологическая
адаптация ребенка в обществе. – М.: Издательство
«Аркти», 2006г.

6. Семенака С.И. Учимся сочувствовать,
сопереживать. – М.: Издательство «Аркти», 2005г.

7. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л.
Коррекционно-развивающие занятия: комплекс
мероприятий по развитию воображения. Занятия по
снижению детской агрессии. – Волгоград:
Издательство «Учитель», 2013г.

8. Москалюк О.В., Погонцева Л.В. Педагогика
взаимопонимания: занятия с родителями. – Волгоград:
Издательство «Учитель», 2013г

9. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми
4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. – М.:
Издательство «Гном», 2011г

10. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у
детей. – СПб.: Издательство «Речь», 2010г.

11. Васькова О.Ф., Политыкина А.А.
Сказкотерапия как средство развития речи детей

дошкольного возраста. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г

12. Ульева Е.А. Письмо: тетрадь для занятий с детьми. – М.: ООО «ВАКО», 2015г

13. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И., Щербинина С. Развиваем память. – М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014г

14. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И., Щербинина С. Учимся считать. – М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014г

15. Девина И.А., Маштакова И.В. Управляем эмоциями. – М.: Издательство «Ось-89», 2000г

16. Девина И.А., Маштакова И.В. Учимся понимать людей. – М.: Издательство «Ось-89», 2000г

17. Пазухина И.А. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2004г

18. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка.

19. А.С.Галанов Психическое и физическое развитие ребенка. – М.: Аркти, 2001г.

20. О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев Тропинка к

	своему я. – М.: Генезис, 2005г.
Электронные ресурсы: мультимедийные доски, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> – https://mersibo.ru. – http://adalin.mospsy.ru/ – http://nsportal.ru/myachina-tatyana-aleksandrova – http://www.maam.ru/users/18102010sawa
Аудиовизуальные средства: видеофильмы, слайды, презентации и т.д.	Электронные физминутки (Галкина) – часть 1 и 2, Музыкальные физминутки и зрительные гимнастики. Презентации: по всем лексическим темам блочного планирования (в папках); по арт-педагогике (цветотерапия, музыкотерапия, смехотерапия и др.); медиатеки звуковых файлов.
Наглядные пособия: плакаты, карты настенные, картины и т.д.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009; 2. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010; 3. Нищева Н. В. Мир природы. Животные — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013;

Демонстрационные пособия: гербарий, муляжи, макеты, модели и т.д	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муляжи фруктов, ягод, овощей; 2. Набор игрушечной посуды 3. Наборы фигур: Домашние животные; Домашние птицы; Дикае животные; Морские обитатели.
--	--

Средства обучения и воспитания

Направление:	Наполняемость:
Мотивация и эмоциональный контакт:	<ul style="list-style-type: none"> - кукла «Маша» и «Неваляшка»; - игрушки «Солнышко говорящее»; - игрушки на звукоподражание; - куклы-эмоции; - маски; - кассеты и диски с аудиозаписями; - предметы-поощрения; - картинки-поощрения; - игрушки.
Психические процессы	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Адрес»; - «Узнай по контуру несуществующее животное»; - «Что не подходит»; - «Парочки»; - «Лабиринты»; - «Разрезные картинки» Дюймовочка»; - 35 занятий для успешной подготовки к школе «Память и внимание»; - «Развиваем память» 3- 4 года; - «Цветная викторина»;

- «Найди четвертый лишний»;
- «Большие и маленькие»;
- «Пословицы и поговорки»;
- «Угадай по форме»;
- «Подбери по цвету и форме»;
- Найди пару «Больше- меньше»;
- «Малыши- карандаши» знакомство с цветом;
- «Чей хвостик»;
- Развивающие игры «Ассоциативное мышление»;
- игра на развитие мышления «Jolfigyelj»;
- «Управляем эмоциями»;
- «Находим противоположности»;
- найди пару «Кто плывет по реке»;
- «Мама, папа и я»;
- «Ассоциации»;
- «Морские обитатели»;
- «Изучаем свое тело»;
- «Что сначала, что потом»;
- «Парочки»;
- большие и маленькие пирамидки;
- «Веселые часы»;
- матрешка;
- доски Сегена.

<p>Моторные навыки и пространственная ориентировка:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребристые шарики для рук; - массажёры; - трафареты-обводки; - схемы-штриховки, раскраски; - мозаика, бусины и т.д.; - семена, крупы в мини ёмкостях; - пластилин; - проволока, шнурки для плетения; - мелкие конструкторы; - пальчиковый театр в картинках; - настольные игры; - карандаши; - игры-лабиринты.
<p>Сенсорное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивный столик для работы с песком; - пузырьковая колонна; - фонтан; - «Звездное небо»; - сухой дождь.

Режим дня

Непосредственно образовательная деятельность по квалифицированной коррекции психического развития детей организуется в форме игровых занятий (подгрупповых, фронтальных и индивидуальных).

Встречи с детьми проводятся один, два раза в неделю, их продолжительность составляет от 15 до 30 минут (в зависимости от коррекционно – развивающей работы и возраста детей). Коррекционно-развивающая работа проводится в кабинете психолога, в которой дети могут

свободно располагаться и передвигаться.

Формы работы

Вид деятельности	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Индивидуальные занятия	8.00-10.00	8.30-10.00	8.00-10.00	15.00-16.00	8.30-10.00
Подгрупповые занятия		11.00-11.30	10.30-11.00	16.00-17.00	
Групповые занятия	10.00-10.15	10.00-10.20			

Циклограмма занятий

Групповые и подгрупповые мероприятия Возраст	Количество детей в группе	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в неделю
3-4 года	Вся группа (совместно с педагогом)	10-15 мин	1
4-5 лет	Вся группа (совместно с педагогом)	15-20 мин	1
5-6 лет	8-10 человек	20-25 минут	2
6-7 лет	8-10 человек	25-30 минут	2

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая среда построена с соблюдением следующих принципов:

- 1) насыщенности;
- 2) трансформируемости;
- 3) полифункциональности;
- 4) вариативности;
- 5) доступности;
- 6) безопасности.

Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей,

обеспечивает максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка,

созданы возможности для развития познавательных процессов, речи, и эмоционально-волевой сферы. Уголок для развития эмоциональной сферы

привлекает детей и помогает им понимать собственные эмоции, эмоциональное

состояние других, способствует овладению средствами эмоциональной выразительности.

Трансформируемость пространства - в кабинете своеобразное поле

– взаимодействия педагога-психолога с воспитанниками, родителями, педагогами, в центре, которого сосредоточены интересы, прежде всего ребёнка.

– позиция «ребенок, прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечения.

Полифункциональность материалов (см.3.1. Материально-техническое обеспечение).

Вариативность среды предполагает создание радостного настроения,

– установить первые контакты с ребёнком, снимает напряжение, агрессию,

– состояние внутреннего дискомфорта у детей, что создаёт благоприятную почву

– для развития эмоциональной сферы ребёнка. Центр развития сенсомоторных навыков представлен в виде игр и упражнений: кубики, шнуровка, мелкие игрушки из различных материалов, материал для развития тактильного

– восприятия, цветные вкладыши и т.д., стимульный материал для проведения диагностик. Зона релаксации и психического расслабления помогает снять мышечное напряжение, располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной разгрузки.

Доступность среды соответствует всем требованиям

– мебель, трансформируемая и мобильна, соответствие возрастным возможностям, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, способствующим развитию воспитанников.

Безопасность предметно-пространственной среды соответствует всем элементам требования по обеспечению надежности безопасности их использования.

Оборудование предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога представлено достаточным количеством игр, пособий, наглядного материала для коррекционно-развивающей работы.

В кабинете педагога-психолога 4 зоны:

– ***Рабочая*** - необходимая ему для подготовки к работе (занятиям,

консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий.

– **Консультативная** - зона первичного приема и беседы с родителем или педагогом.

– **Релаксации**- зона эмоциональной разгрузки как для детей, так и для взрослых.

– **Коррекции** - для проведения занятий.

Критерии результативности

К 4 годам

Восприятие

Цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, название, соотнесение
Формы	Шар — круг, куб — квадрат, треугольник	Узнавание, название, соотнесение
Величины	Большой — маленький длинный — короткий высокий — низкий широкий — узкий толстый — тонкий	Узнавание, название, соотнесение
Пространства	Далеко — близко высоко — низко	Узнавание, название, соотнесение
Эмоционального состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, название, соотнесение

Память

Зрительная образная: объем — 4-5 предметов.

Слуховая образная: объем — 3-4 звука.

Слуховая вербальная: объем — 4 слова.

Тактильная: объем — 3-4 предмета.

Внимание

Объем — 4 предмета.

Устойчивость — 10-12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

Воображение

Репродуктивное	Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию
----------------	--

	(например, скатай * шарик, — взрослый не показывает)
С элементами творческого	Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора и/или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам).

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез

Из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец.

Сравнение предметов

По цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия.

При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

Обобщение

— по цвету, форме величине, эмоциональному состоянию;

— животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь.

Выполнение **операции конкретизации** на основе имеющихся обобщений.

На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.) — ребенок должен уметь самостоятельно называть 4-5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).

Сериация

- по цвету — 3 оттенка;
- по величине — 5 предметов;
- по расположению в пространстве — 3 положения;
- серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев.

Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

Коммуникативная сфера

Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

Психофизиологическая сфера

Умение закрашивать предметы внутри контура.

Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу.

Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы.

Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи

мимики и жестов.

К 5 годам

Восприятие

Эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение
Звука	Колокольчик, свисток бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка,	Узнавание, описание (громкий — тихий, , низкий — высокий, звонкий — глухой), подражание
Запаха	Цветочный, фруктовый хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	Узнавание, описание, (слабый — резкий, приятный — неприятный, сладкий)
Вкуса	Сладкий, горький, кислый, соленый	Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...)
Свойства предметов	Тяжелый — легкий, жесткий — мягкий, шершавый — гладкий, прозрачный - непрозрачный, горячий — холодный, светлый — темный, сухой — мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.)	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание
Пространства	Высоко — низко, слева — справа, впереди — сзади	Определение местонахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте

Времени	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его происхождения
---------	---	---

Память

Зрительная образная: объем — 5 предметов.

Слуховая образная: объем — 4—5 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 5 слов.

Тактильная: объем — 4—5 предметов.

Внимание

Объем — 5 предметов.

Устойчивость — 15—20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез

Из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов

По всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок.

Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

Обобщение

- на основе изученных свойств;
- по материалу;
- по эмоциональному состоянию;
- времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.

Сериация

- по цвету — 4 оттенка;
- по величине — 5 предметов;
- по эмоциональному состоянию — 4 карточки;
- по свойствам — 3 предмета.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

Коммуникативная сфера

Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого.

Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила—в учебной ситуации

К 6 годам

Восприятие

Оттенков изученных эмоциональных состояний.

Память

Зрительная образная: объем — 6 предметов.

Слуховая образная: объем — 6 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 6 слов.

Тактильная: объем — 6 предметов.

Внимание

Объем — 6 предметов.

Устойчивость — 20-25 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных полностью.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком, и т. д.)

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Умение анализировать черты характера героев сказки.

Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез

Из 6 частей без образца и из 7-8 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов

На основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

- дикие и домашние животные;
- растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);
- вещи (головные уборы, одежда, обувь);
- рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.

Выполнение операции конкретизации на основе всех изученных обобщений.

Сериации

- по цвету — 5 оттенков;
- по величине — 7 предметов;
- по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности;
- по возрасту — 4 возрастные группы;
- по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней;
- серия из 5 последовательных картинок.

Классификация

По двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

Эмоциональная сфера

Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость — восторг, грусть, гнев — ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Коммуникативная сфера

Умение объединяться в пары для совместной работы. Умение при

помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.

Знание основных способов невербального общения.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации.

Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

Личностная сфера

Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность.

Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества.

Проявление элементов рефлексии.

К 7 годам

Мотивационная готовность к школе

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память

Зрительная образная: объем — 7-8 предметов.

Слуховая образная: объем — 7 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 7-8 слов.

Тактильная: объем — 7 предметов.

Внимание

Объем — 7-8 предметов.

Устойчивость — 25-30 минут.

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с

использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций. Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по трем и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений. Зрительный синтез

Из 9 частей без образца и из 12 частей - со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов

Ребенок должен самостоятельно выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

Выполнение **операции конкретизации** на основе всех имеющихся обобщений.

Сериация

По всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.

Классификация

По существенным признакам.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.

Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

Приложение №2

Перспективный план групповых занятий с детьми 3-4 лет

Месяц	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
Сентябрь:			1
1 неделя	1. Знакомство	1. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	1
2 неделя	2. Давайте дружить		1
3 неделя	3. Осенний праздник	2. Сплотить группу.	1
4 неделя	4. Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты		
Октябрь:			1
1 неделя	1. Радость	1. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	1
2 неделя	2. Грусть		1
3 неделя	3. Гнев	2. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.	
4 неделя	4. Словарик эмоций		1
Ноябрь:			1
1 неделя	1. Правила поведения на занятиях	1. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	1
2 неделя	2. Я и моя группа		1
3 неделя	3. Восприятие	2. Развивать навыки	1

4 неделя	формы 4. Восприятие величины (большой – маленький)	культурного общения. 3. Восприятие сенсорных признаков предметов.	
Декабрь: 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. Здравствуй, Зима 2. Диагностика 3. Диагностика 4. Новогодний праздник	1. Создать благоприятную атмосферу на занятии. 2. Формировать вербальное общение; умение слушать.	1 1 1 1
Январь: 1 неделя 2 неделя 3 неделя	1. Восприятие величины (широкий- узкий) 2. Восприятие величины (длинный- короткий) 3. Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1. Создать благоприятную атмосферу на занятии. 2. Восприятие сенсорных признаков предметов. 3. Развивать мелкую моторику.	1 1 1
Февраль: 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. Сказка «Теремок». Обобщение: животные 2. К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда 3. Л.Ф. Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь 5. Мальчики- одуванчики	1. Создать благоприятную атмосферу на занятии. 2. Развивать двигательную активность. 3. Развивать воображение, память.	1 1 1 1

Март:		1. Создать	1
1 неделя	1. Девочки-	благоприятную атмосферу	1
2 неделя	припевочки	на занятии.	1
	2. Сказка «Три	2. Развивать	1
	медведя». Обобщение:	коммуникативные навыки	
3 неделя	мебель	общения.	
4 неделя	3. Сказка	3. Развивать	
	«Репка». 4. Дружба,	воображение, память.	
	взаимопомощь.		
	Страна		
	Вообразия		
Апрель:		1. Создать	1
1 неделя	1. День смеха	благоприятную атмосферу	1
2 неделя	2. Здравствуй,	на занятии.	1
	Весна. Обобщение:	2. Развивать	1
	насекомые	творческое мышление.	
3 неделя	3. Итоговая		
	диагностика		
4 неделя	4. Итоговая		
	диагностика		
Итого:			31

Перспективный план групповых занятий с детьми 4-5 лет

Месяц	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
Сентябрь:			1
1 неделя	1. Знакомство	1. Создать	1
2 неделя	2. Давайте	благоприятную атмосферу	1
3 неделя	дружить	на занятии.	1
4 неделя	3. Осенний	2. Сплотить группу.	
	праздник		
	4. Восприятие		
	цвета. Обобщение:		
	овощи, фрукты		

Октябрь:		1. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	1
1 неделя	1. Радость		1
2 неделя	2. Грусть		1
3 неделя	3. Гнев	2. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.	1
4 неделя	4. Словарик эмоций		
Ноябрь:		1. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	1
1 неделя	1. Правила поведения на занятиях		1
2 неделя	2. Я и моя группа		1
3 неделя	3. Восприятие формы	2. Развивать навыки культурного общения.	1
4 неделя	4. Восприятие величины (большой – маленький)	3. Восприятие сенсорных признаков предметов.	
Декабрь:		1. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	1
1 неделя	1. Здравствуй, Зима		
2 неделя			
3 неделя	2. Диагностика	2. Формировать вербальное общение;	1
4 неделя	3. Диагностика	умение слушать.	1
	4. Новогодний праздник		1
Январь:		1. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	1
1 неделя	1. Восприятие величины (широкий-узкий)		1
2 неделя	2. Восприятие величины (длинный-короткий)	2. Восприятие сенсорных признаков предметов.	
3 неделя	3. Сказка «Сбежавшие игрушки».	3. Развивать мелкую моторику.	
	Обобщение: игрушки		
Февраль:		1. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	1
1 неделя	1. Сказка «Теремок».		1

2 неделя	Обобщение: животные 2.К.И.Чуковский «Федорино горе».	2. Развивать двигательную активность.	1
3 неделя	Обобщение: посуда 3.Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша».	3. Развивать воображение, память.	
4 неделя	Обобщение: одежда, обувь 5.Мальчики- одуванчики		
Март:			
1 неделя	1.Девочки- припевочки	1. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	1
2 неделя			1
3 неделя	2.Сказка «Путаница».	2. Развивать коммуникативные навыки общения.	1
4 неделя	3.Дружба, взаимопомощь. 4.Страна Вообразия	3. Развивать воображение, память.	
Апрель:			
1 неделя	1.День смеха	1. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	1
2 неделя	2.Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	2. Развивать творческое мышление.	1
3 неделя	3.Итоговая диагностика		
4 неделя	4.Итоговая диагностика		
Итого:			31

Перспективный план подгрупповых занятий с детьми 5-6 лет

Месяц	Тема занятия	Задачи
-------	--------------	--------

<p>Октябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>1. Наша группа.</p> <p>2. Что мы умеем.</p> <p>3. Правила поведения на занятиях.</p> <p>4. Страна «Психология»</p>	<p>1. Создать благоприятную атмосферу на занятии.</p> <p>2. Познакомить детей с правилами поведения в группе</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения</p>
<p>Ноябрь:</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>1. Мои чувства. Радость. Грусть</p> <p>2. Гнев.</p> <p>3. Удивление.</p> <p>4. Испуг.</p>	<p>1. Создать благоприятную атмосферу на занятии.</p> <p>2. Познакомить детей с чувством радости, грусти, удивления. Испуга и гнева</p> <p>3. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>4. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>5. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>
<p>Декабрь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>1. Спокойствие.</p> <p>2. Страх.</p> <p>3. Горе.</p> <p>4. Интерес.</p>	<p>1. Создать благоприятную атмосферу на занятии.</p> <p>2. Расширять представления детей об эмоциях «страх», горе, интерес.</p> <p>3. Учить понимать свои чувства и чувства других.</p> <p>4. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, способствовать снятию страхов у детей, повышать уверенность в себе.</p>

<p>Январь:</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p>	<p>1. Словарик эмоций.</p> <p>2. Страна Вообразия.</p> <p>3. Восприятие величины.</p>	<p>1. Создать благоприятную атмосферу на занятии.</p> <p>2. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>3. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность</p> <p>4. Развивать мышление.</p> <p>5. Восприятие сенсорных признаков предметов.</p>
<p>Февраль</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>1. В гостях у сказки.</p> <p>2. Этикет. Внешний вид.</p> <p>3. Защитники Отечества.</p> <p>4. С кем я живу.</p>	<p>1. Создать благоприятную атмосферу на занятии.</p> <p>2. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>3. Закрепить знание содержания сказок</p> <p>4. Развивать творческое мышление</p> <p>5. Познакомить детей с правилами личной гигиены.</p>
<p>Март:</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>1. Семья.</p> <p>2. Друзья.</p> <p>3. Мой внутренний мир.</p> <p>4. Мы так похожи.</p>	<p>1. Создать благоприятную атмосферу на занятии.</p> <p>2. Учить детей описывать свои желания, чувства;</p> <p>3. Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;</p> <p>4. Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.</p> <p>5. Формировать у каждого ребенка чувство принадлежности к группе; расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.</p>
<p>Апрель:</p> <p>1 неделя</p>	<p>1. Мы такие</p>	<p>1. Учить различать индивидуальные особенности детей в</p>

2 неделя	разные.		группе;
3 неделя	мальчики, девочки?	2. Какие какие	2. Развивать групповую сплочённость; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам;
4 неделя	3. Давайте жить дружно.	4. Я знаю, я умею, я могу.	3. Формировать у детей адекватную самооценку

Перспективный план подгрупповых занятий 6-7 лет

Месяц	Тема занятия	Задачи
Октябрь:		1. Создать благоприятную атмосферу на занятии.
1 неделя	1. Наша группа.	
2 неделя	2. Что мы умеем.	2. Познакомить детей с правилами поведения в группе.
3 неделя	2. Правила поведения на занятиях.	3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.
4 неделя	4. Страна «Психология»	
Ноябрь:		1. Создать благоприятную атмосферу на занятии.
1 неделя	1. Мои чувства. Радость. Грусть	
2 неделя	2. Гнев.	2. Продолжать различать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию
3 неделя	3. Удивление.	
4 неделя	4. Испуг.	3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие

		или поступок. 4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.
Декабрь: 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. Словарик эмоций. 2. Страна Вообразия. 3. Восприятие величины. 4. В гостях у сказки.	1. Создать благоприятную атмосферу на занятии. 2. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 3. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 4. Развивать мышление. 5. Восприятие сенсорных признаков предметов.
Январь: 1 неделя 2 неделя 3 неделя	1. «Я- сам и Я- другие». 2. То, что я чувствую. 3. То, что меня окружает.	1. Создать благоприятную атмосферу на занятии. 2. Развивать расширение коммуникативных навыков. 4. Развивать мышления.

<p>Февраль:</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>1. Мои любимые занятия.</p> <p>2. В гостях у сказки.</p> <p>3. Защитники Отечества.</p> <p>4. С кем я живу.</p>	<p>1. Создать благоприятную атмосферу на занятии.</p> <p>2. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>3. Развивать творческое мышление.</p>
<p>Март:</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>1. Семья.</p> <p>2. Друзья.</p> <p>3. Мой внутренний мир.</p> <p>4. Мы так похожи.</p>	<p>1. Создать благоприятную атмосферу на занятии.</p> <p>2. Учить детей описывать свои желания, чувства;</p> <p>3. Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;</p> <p>4. Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.</p> <p>5. Формировать у каждого ребенка чувство принадлежности к группе; расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.</p>
<p>Апрель:</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>1. Мы такие разные.</p> <p>2. Какие мальчики, какие девочки?</p> <p>3. Давайте жить</p>	<p>1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе;</p> <p>2. Развивать групповую сплочённость; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам;</p>

	дружно. 4.Смотрите, что я умею.	3. Формировать у детей адекватную самооценку
--	---------------------------------------	---